

“Aprender a aprender” un desafío para estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica

Dra. María Elena Arriagada y Dra. Alicia Figueroa
Investigación en Ejecución

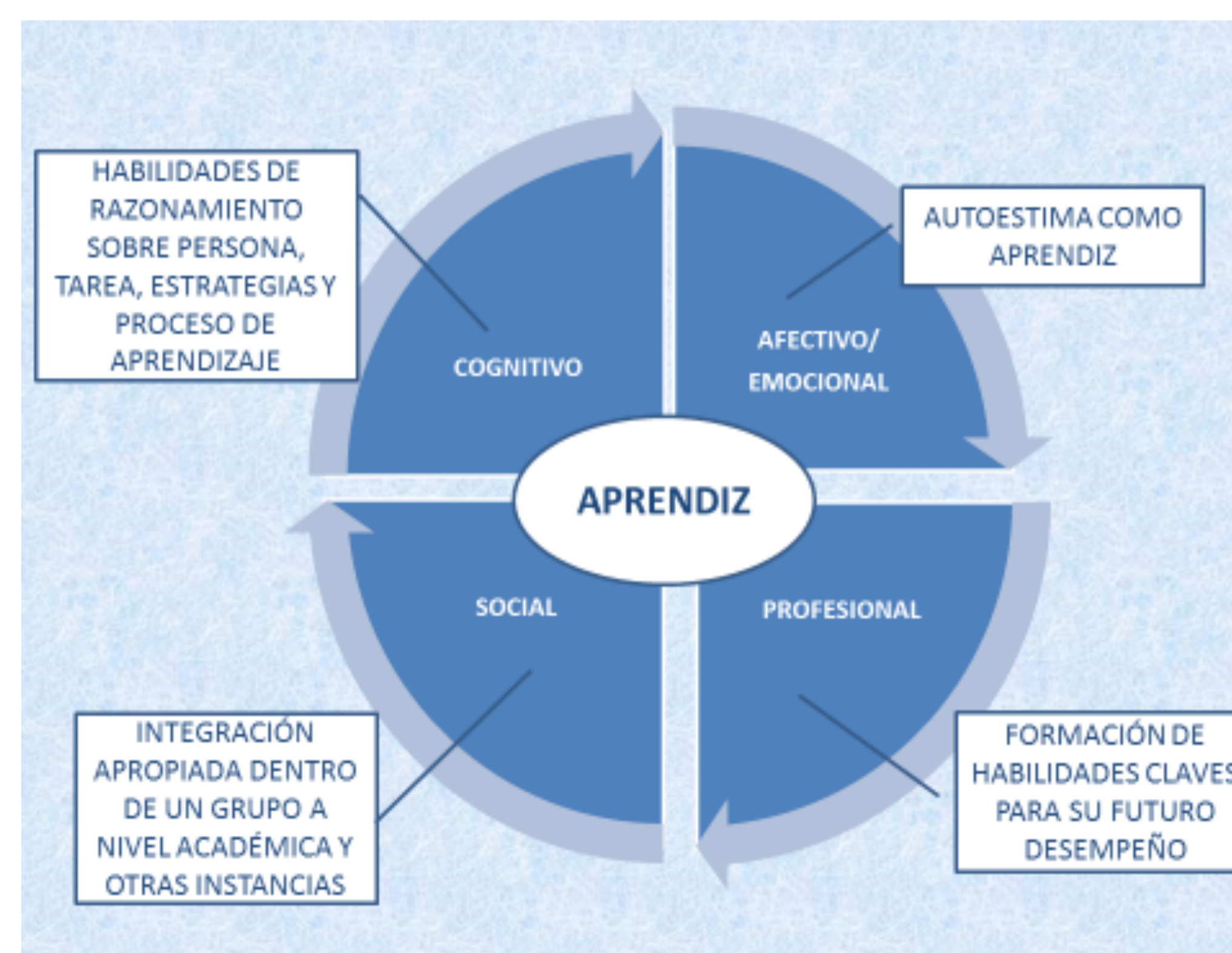
INTRODUCCIÓN

Este proyecto se perfila en la línea de pregrado para mejorar la calidad y pertinencia del proceso formativo de los y las estudiantes de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica, a través del rediseño del módulo inicial *Aprender a aprender en la Universidad*. Los objetivos centrales son, en primer lugar, caracterizar el perfil de los alumnos que ingresan a la carrera. En segundo lugar, diseñar e implementar un plan formativo orientado al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas, cognitivas y sociales necesarias para traspasar el umbral de ingreso a la comunidad discursiva propia de la disciplina. Finalmente, implementar un sistema de seguimiento y monitoreo que permita acompañar en sus trayectorias académicas a cada cohorte de estudiantes que han sido objeto del proceso de fortalecimiento de las competencias. Por tanto, la unidad de estudio corresponde a los estudiantes efectivamente matriculados durante los años 2016 -2017

METODOLOGÍA

La metodología del trabajo investigativo es de carácter cualitativo. La espiral de ciclos del proceso metodológico contempla cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Seguimiento. Para ello se aplicará: Cuestionario Perfil Sociodemográfico, Cuestionario Prácticas Académicas, Test de Estilos de Aprendizaje, Test de habilidades Sociales, Grabación Audiovisual, Prueba de Comprensión Lectora y de Producción de Textos, Focus Group, los cuales permitirán dar cuenta de información de carácter social, académica, lingüística y cognitiva.

DIMENSIONES DEL APRENDIZ
(Adaptado de Martín y Moreno, 2007)



La psicóloga e investigadora Elena Martín (2008: 74) sostiene: "No se trata por tanto de enseñar únicamente determinados recursos que ayudan a planificar y desarrollar una tarea estratégicamente, sino de acompañar al alumno desde el inicio (...) en un largo proceso que le permita conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar", lo que implica una mirada multidimensional del aprendiz y de la experiencia de aprendizaje.

RESULTADOS

En el mes de abril 2016 se aplicó el Test de estilos de aprendizaje de Honey - Alonso (1992), así los cursos de primer año se configuraron a partir de estos resultados, con el propósito de iniciar cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el inicio de la formación profesional. Por otra parte, desde el año 2015 se ha tomado contacto con los Talleres de la Comunidad de Recursos Experimentales para el Aprendizaje (CREA) para generar el taller *¿De qué color es tu sombrero?* cuyo objetivo es promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes, cuyos talleristas han sido los mismos alumnos de la carrera de Pedagogía Básica. Esta experiencia pedagógica fue expuesta en el IV Congreso Nacional de Pedagogía, "Experiencias e Investigación en Alfabetización para la Vida", Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, 25, 26 y 27 de mayo de 2016, UCSC, Concepción.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 De Bono, E. (1986). *Seis sombreros para pensar*. Barcelona : Granica
- 2 Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México : Fondo de Cultura Económica.
- 3 Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires Siglo XXI Editores
- 4 Martín E., y Moreno A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial

AGRADECIMIENTOS

A todos nuestros estudiantes de primer año quienes desde el 2015 han participado de este proyecto, así como también a María José Rojas y Branko Riffo, alumnos de la carrera de Pedagogía Básica, quienes con gran compromiso implementan el taller *¿De qué color es tu sombrero?*.

AFICHE DEL TALLER



CONCLUSIONES

En educación superior, un problema habitual es pensar que los (a)s estudiantes universitarios están conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y que no necesitan de un acompañamiento en el proceso de aprendizaje. A nuestro parecer es sustancial implicar a los alumnos y las alumnas en la construcción de la propia autonomía, desarrollando el interés por aprender, observando el propio proceso de aprendizaje y aplicando estos conocimientos a diversos espacios, ya que en el futuro deberán aplicar estrategias de enseñanza en sus propios estudiantes, para promover aprendizajes de calidad, efectivos y significativos que aborden tanto los contenidos como los objetivos del currículo.